*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**  *(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Kontakt terapeutyczny |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska, dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz przebiegu psychoterapii opartej na kontakcie terapeutycznym. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego tworzenia relacji terapeutycznej, podejmowania diagnozy psychologicznej w kierunku podjęcia psychoterapii, reflektowania tego, co dzieje się relacji terapeutycznej. |
| C3 | Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami psychoterapii w kontekście kierowania uwagi na różne aspekty kontaktu terapeutycznego. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę kontaktu terapeutycznego oraz dbania o własne zdrowie psychiczne poprzez uczestniczenie w terapii własnej i superwizji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK\_01 | Posiada rozszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej. | K\_W17 |
| EK\_02 | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, a zwłaszcza rodzinie, ich specyfice, roli w tworzeniu określonego typu osobowości, procesach w nich zachodzących, co może skutkować specyficznym wzorcem tworzenia relacji. | K\_W20 |
| EK\_03 | Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się, bazujące na wiedzy i doświadczeniu psychologicznym, aby projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. | K\_U13 |
| EK\_04 | Potrafi samodzielnie dbać o jakość swoich usług psychologicznych poprzez systematyczną pracę nad własnym warsztatem pracy diagnostycznej i terapeutycznej, zwracając się o pomoc do ekspertów, jest przygotowany do podjęcia superwizji. | K\_U16 |
| EK\_05 | Jest gotów do otwartości i wchodzenia w relacje oraz samodzielnego doskonalenia siebie na polu osobowym i zawodowym w celu odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań zawodowych i podtrzymywania etosu zawodu psychologa. | K\_K06 |
| Ek\_06 | Jest gotów do efektywnej komunikacji z pacjentami, ich rodzinami i zespołem wielospecjalistycznym, w celu optymalizowania oddziaływań ukierunkowanych na zdrowie psychiczne osób z zaburzeniami psychicznymi i nieprawidłowościami w funkcjonowaniu psychospołecznym. | K\_K21 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Definicja kontaktu terapeutycznego – więź emocjonalna, przekazywanie informacji, społeczny aspekt kontaktu, realny i symboliczny wymiar kontaktu, istota i istotność kontaktu w życiu człowieka, funkcje i rola kontaktu terapeutycznego. |
| 1. Dynamika relacji pacjent- terapeuta (zjawisko przeniesienia, współpraca psychoterapeutyczna, zjawisko przeciwprzeniesienia, kontakt psychoterapeuty z pacjentem. |
| 1. Specyfika kontaktu terapeutycznego w różnych koncepcjach terapeutycznych (podejście psychodynamiczne, behawioralne, behawioralno-poznawcze, humanistyczno-egzystencjalne, systemowe, ericksonowskie, krótkoterminowe, gestalt). |
| 1. Sojusz terapeutyczny podstawą kontaktu i relacji terapeutycznej. |
| 1. Rzeczywisty kontakt i relacja terapeutyczna (nie tylko przeniesienie i sojusz). |
| 1. Kontakt i relacja terapeutyczna w działaniu. |
| 1. Koncentracja na zasobach lub deficytach a kontakt i relacja terapeutyczna. |
| 1. Opór w psychoterapii (w różnych koncepcjach terapeutycznych). Działania terapeuty a opór. Przeciwdziałanie i radzenie sobie z oporem. |
| 1. Istota niewerbalnej komunikacji podczas kontaktu terapeutycznego (ekspresja mimiczna, kontakt wzrokowy, komunikacja kinezyczna, proksemiczna, paralingwistyczna). Obserwacja zachowań niewerbalnych. Niespójna komunikacja w praktyce terapeutycznej |
| 1. Tworzenie własnego wzorca kontaktu terapeutycznego |
| 1. Nawiązywanie kontaktu terapeutycznego – analiza tekstów, obserwacja filmów szkoleniowych, ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Przeniesienie, przeciwprzeniesienie, sojusz terapeutyczny, kontakt terapeuty z pacjentem – analiza tekstów, obserwacja filmów szkoleniowych, ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Kontakt terapeutyczny w różnych nurtach psychoterapii – analiza tekstów, ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Pierwszy kontakt z pacjentem – ćwiczenia praktyczne |
| 1. Tworzenie sojuszu terapeutycznego – ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Praca z oporem – analiza tekstów, ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_02 | kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na wykładach i ćwiczeniach.

2. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach, ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

3. Aktywny udział w ćwiczeniach – praca w małych grupach, wykonywanie ćwiczeń kształtujących umiejętności terapeutyczne w parach i małych grupach

4. Zaliczenie opisu przypadku (praca projektowa), ocena jakościowa

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 4  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do kolokwium  -studiowanie literatury  -praca projektowa | 4  4  6 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU nie dotyczy

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Clarkin, J. F., Fonagy, P., Gabbard, G. O. (2013). *Psychoterapia psychodynamiczna zaburzeń osobowości*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Grzesiuk, L. (red.). (2005). *Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki.* Warszawa: ENETEIA.  Gelso, Ch., Hayes, J. A. (2005). *Relacja terapeutyczna.* Gdańsk: GWP.  Sikorski W. (2013). *Komunikacja terapeutyczna. Relacja pozasłowna.* Kraków: Impuls.  Kottler, J. A. (2003). *Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem?.* Gdańsk: GWP.  Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej.* Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D. (2022). *Terapia poznawcza zaburzeń osobowości.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Klajs K. (2017). Poznawanie pacjenta w psychoterapii Ericksonowskiej. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. |
| Literatura uzupełniająca:  Cierpiałkowska, L. (2022).  Psychopatologia. Warszawa: Scholar.  Seligman. M., Walker E., Rosenhan D. (2017) *Psychopatologia.* Poznań: Zysk i S-ka.  Millon,T. Davis, R. (2009).*Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie.*  Kernberg, O., Selzer, M.A., Koenigsberg, H. W., Carr, A. C., Appelbaum, A. H. (2007). *Psychodynamiczna terapia pacjentów borderline*  Augustynek, A. (2015). *Psychopatologia człowieka dorosłego.* Warszawa: Diffin.  Gabbard, G. O. (2009). *Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej